



FACULTAD DE EDUCACIÓN, PSICOLOGÍA Y
CIENCIAS DEL DEPORTE
GUIA DOCENTE

CURSO 2023-24

GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL

DATOS DE LA ASIGNATURA

Nombre:

ESTRUCTURAS, DESIGUALDADES Y EXCLUSIONES SOCIALES

Denominación en Inglés:

SOCIAL STRUCTURE, INEQUALITY AND SOCIAL EXCLUSION

Código:

202210107

Tipo Docencia:

Presencial

Carácter:

Básica

Horas:

	Totales	Presenciales	No Presenciales
Trabajo Estimado	150	45	105

Créditos:

Grupos Grandes	Grupos Reducidos			
	Aula estándar	Laboratorio	Prácticas de campo	Aula de informática
4.8	1.2	0	0	0

Departamentos:

SOCIOLOGIA, TRAB. SOCIAL Y SALUD PUBLICA

Áreas de Conocimiento:

SOCIOLOGIA

Curso:

1º - Primero

Cuatrimestre

Segundo cuatrimestre

DATOS DEL PROFESORADO (*Profesorado coordinador de la asignatura)

Nombre:	E-mail:	Teléfono:
* Teresa Gonzalez Gomez	teresa.gonzalez@dstso.uhu.es	959 219 568
TERESA TRINIDAD RODRIGUEZ MOLINA	ttrodmol@hotmail.com	

Datos adicionales del profesorado (Tutorías, Horarios, Despachos, etc...)

Horario:

Turno Mañana (T1) Martes de 9:00 a 11:00 y Jueves de 11:30 a 13:30.

Turno Tarde (T2): Martes de 15:30 a 17:30 y Jueves de 18:00 a 20:00

TERESA T. RODRÍGUEZ MOLINA

Despacho: 4.27 Facultad de Trabajo Social

Telf.: 959219583

Email: teresa.rodriguez@dstso.uhu.es

Horario de tutorías:

Miércoles de 11:00 a 14:00

Miércoles de 11:00 a 14:00

DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

1. Descripción de Contenidos:

1.1 Breve descripción (en Castellano):

Esta asignatura pretende introducir al alumnado en el origen y dinámica de los desequilibrios y desigualdades sociales y de poder; mecanismos de discriminación y opresión (en especial los derivados de las relaciones económicas y de trabajo, de género, étnicas y culturales). Desde distintas perspectivas teóricas se debatirán las interpretaciones de procesos sociales como la desigualdad y estratificación social y la legitimación de la desigualdad. Se aproximará al alumnado a indicadores y fuentes de datos que muestran el alcance de las desigualdades sociales (asociados con, por ejemplo, el desempleo, la mala salud, la discapacidad, la carencia de educación y otras fuentes de desventaja) y las necesidades derivadas de las situaciones de exclusión, discriminación y opresión en las que intervienen profesionales de la educación social.

1.2 Breve descripción (en Inglés):

This course aims to introduce the student to the origin and dynamics of social and power imbalances and inequalities; mechanisms of discrimination and oppression (especially those derived from economic and work, gender, ethnic and cultural relations). From different theoretical perspectives, the interpretations of social processes such as inequality, social stratification and social legitimation will be discussed. Students will be exposed to indicators and data sources that show the extent of social inequalities (associated with, for example, unemployment, poor health, disability, lack of education and other sources of disadvantage) and the needs arising from situations of exclusion, discrimination and oppression in which social education professionals intervene.

2. Situación de la asignatura:

2.1 Contexto dentro de la titulación:

Se trata de una asignatura obligatoria, que continúa los contenidos de la materia básica de Sociología. Es una asignatura importante en la que se estudian los procesos de organización y estructuración social, con especial incidencia en los procesos de desigualdad de las sociedades contemporáneas y su legitimación. Asimismo se tratarán los conceptos de exclusión, marginalidad y sus consecuencias subsiguientes.

Se aportan igualmente instrumentos y técnicas para el análisis de las estructuras sociales, grupos y organizaciones del mundo actual.

2.2 Recomendaciones

Se recomienda haber superado los contenidos de las asignaturas del primer semestre, especialmente Antropología Social y Sociología para la Educación Social, ya que ofrecen un

conocimiento introductorio a las ciencias sociales que facilita el seguimiento de esta asignatura.

3. Objetivos (resultado del aprendizaje, y/o habilidades o destrezas y conocimientos):

a) Proporcionar herramientas analíticas (teórico-conceptuales) adecuadas para la comprensión y el estudio de los diferentes tipos de estratificación social, estructura social, así como de los principales problemas asociados a ellas.

y b) Proporcionar elementos de Identificación y diagnóstico de las principales dimensiones de la desigualdad y la exclusión social.

4. Competencias a adquirir por los estudiantes

4.1 Competencias específicas:

E1: Fomentar estrategias de enseñanza y aprendizaje basadas en una actitud crítica e investigadora que facilite la colaboración, la participación activa, el trabajo en grupo y procesos de reflexión y acción en la definición de grupos humanos capaces de transformar su propia realidad.

E2: Conocer los supuestos y fundamentos teóricos y prácticos de la intervención socioeducativa y sus ámbitos de actuación.

E4: Conocer las políticas de bienestar social y la legislación que sustenta los procesos de intervención socioeducativa.

E6: Promover una postura personal y grupal de autonomía crítica y emancipadora ante la recepción de mensajes de los medios de información y comunicación social y en particular ante los lenguajes persuasivos de los mismos.

E7: Diseñar, producir, utilizar y evaluar medios y recursos para la intervención socioeducativa.

4.2 Competencias básicas, generales o transversales:

G1: Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas, psicológicas y antropológicas que sustentan los procesos socioeducativos, así como los marcos legislativos que posibilitan, orientan y legitiman la acción del Educador y Educadora social.

G2: Analizar, conocer y comprender las funciones que cultural e históricamente ha ido adquiriendo la profesión de Educador y Educadora Social, así como las características de las instituciones y organizaciones en las que desempeña su trabajo, con objeto de configurar su campo e identidad profesional.

G3: Diagnosticar y analizar los factores y procesos que intervienen en la realidad sociocultural con el fin de facilitar la explicación de la complejidad socioeducativa y la promoción de la intervención.

G8: Afrontar los deberes y dilemas éticos con espíritu crítico ante las nuevas demandas y formas de exclusión social que plantea la sociedad del conocimiento a la profesión del educador/a social.

G5: Dirigir, gestionar y coordinar organizaciones, centros e instituciones socioeducativas.

G6: Mediar e intervenir, asesorando, acompañando y promocionando a personas y grupos en situación de necesidad.

G7: Adquirir las habilidades, destrezas y actitudes para la intervención socioeducativa.

G4: Diseñar, planificar, gestionar y desarrollar diferentes recursos, así como evaluar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa, participación social y desarrollo en todos sus ámbitos.

5. Actividades Formativas y Metodologías Docentes

5.1 Actividades formativas:

- Clases en grupo grande: Clases expositivas (exposición de contenidos mediante presentación o explicación por parte del profesorado. Desarrollo de ejemplos en la pizarra o con ayuda de medios audiovisuales). Participación en debates y coloquios (con objeto de análisis de casos o resolución de problemas, ejercicios y casos prácticos vinculados con los contenidos teóricos).

- Clases en grupo reducido: Prácticas (en el aula de clase, el laboratorio, el aula de informática) con objeto de afianzar los contenidos teóricos; y actividades externas (asistencia a conferencias, instituciones, visitas y excursiones) con objeto de conocer una realidad determinada y relacionar con el contenido teórico de la materia.

5.2 Metodologías Docentes:

- Presencial en clase teórica: Lección magistral; resolución de problemas.

- Presencial en clase práctica: Estudio de casos; aprendizaje basado en problemas.

5.3 Desarrollo y Justificación:

Esta asignatura plantea una introducción a los factores macro-estructurales de las exclusión social y desigualdad. Este abordaje se realiza desde una metodología basada primero en la exposición de teorías y marcos explicativos en torno a la naturaleza y tipos de sociedades, así como las tendencias globales que se encuentran en el origen de procesos de exclusión con perfiles nacionales y/o locales. Esta primera parte se desarrolla en sesiones de grupos grandes con clases magistrales en las que se motiva a la participación con preguntas de razonamiento basadas en ejemplos actuales que el alumnado puede conocer fácilmente.

Segundo, una vez introducido el alumnado en el cuerpo teórico se aplica una metodología práctica con el desarrollo de dos actividades prácticas que fomentan el juicio crítico y autonomía del alumnado. Las sesiones prácticas se abordan en grupos reducidos y el alumnado trabaja tanto de

forma individual como en parejas o grupos de tres para la realización de las Actividades Académicas Dirigidas.

6. Temario Desarrollado

BLOQUE 1: Estructura social

Tema 1. Modelos de sociedad, cambios y problemas sociales.

Modelos y tipos de sociedad

Modelos de sociedades en autores clásicos y contemporáneos

Problemas sociales asociados

Tema 2. Estructuras demográficas y familiares

La transición demográfica

Principales variables demográficas

Fuentes demográficas

Dinámicas poblacionales

Pirámides de población

BLOQUE 2: Estratificación social mundial

Tema 3. Estratificación mundial

Estratificación mundial y globalización

Causas del sub-desarrollo en países periféricos

El Índice de desarrollo humano e Índice GINI

BLOQUE 3: Estratificación social y Exclusión social

Tema 4. Clases sociales y movilidad social.

Clases sociales, conceptos y sistemas de estratificación social

La movilidad social

La quiebra de la clase media

Tema 5. Exclusión Social, factores, y legitimación social

Conceptos: Clase social, Desigualdad, Pobreza, Exclusión social

Factores de exclusión social y quiebra de la clase media

7. Bibliografía

7.1 Bibliografía básica:

Tema 1:

Gualda, E. (2000). Modelos de sociedad. Estructuras, cambios y problemas asociados. En Hierro Moreno, M.; Gualda Caballero, E. y Vázquez Aguado, O. (Comps.) (2000). Epistemología, Teoría y Metodología en la investigación destinada a la intervención social. Escuela Universitaria de Trabajo Social, Huelva. (pp. 63-85).

Shiva, V., (2001) El mundo en el límite, en Giddens, A., y Hutton, W (eds) *En el límite. La vida en el capitalismo global*. Barcelona. Tusquets. (pp. 163-185).

Tema 2:

Requena, M. y Reher, D. (2011) Población española. Perspectivas y problemas. Panorama Social, 13. Pp. 70-85.

Abreu, D- Cabré, A. (2015). La Demografía del Siglo XXI: Evolución Reciente y Elementos Prospectivos. En Torres, C. España 2015. Situación Social. Madrid. CIS (pp. 63-73).

Documentos complementarios: Fuentes Demográficas (Censo y Padrón, Conceptos Básicos y Pirámides de Población.

Tema 3:

Kerbo, H. R. (2004). Estratificación mundial y Globalización. En Kerbo, .H.R. Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, global y comparada .Madrid: Mc Graw Hill (pp.359-406).

Faux, J., y Mishel, L. (2001) La desigualdad y la economía mundial, en Giddens, A., y Hutton, W (eds) *En el límite. La vida en el capitalismo global*. Barcelona. Tusquets (pp. 137-162).

Tema 4:

Tezanos, J.F. (2015). La dinámica de las desigualdades y de la estratificación social. En Torres, C. España 2015. Situación Social. Madrid: CIS, pp. 717-751.

Peláez, C. (2014). La quiebra de la clase media española. En Informe España. Madrid: Fundación Encuentro. (pp. 53- 100).

Fachelli, S., López-Roldán, P., & Segura-Carrillo, C. (2023). La incidencia de la experiencia laboral en la movilidad social intergeneracional en España. *Revista Internacional de Sociología*, 81(2), (pp.1-23).

Tema 5:

Carmona, R. G., Subirats, J., & Brugué, J. (2005). Análisis de los factores de exclusión

social. *Documentos de trabajo (Fundación BBVA)*, (4), 1. (pp. 7-39).

Bauman, Z. (2015). *Trabajo, consumismo y nuevos pobres* (Vol. 302484). Editorial Gedisa.(pp. 129-145).

Kerbo, H. R. (2004). El proceso de legitimación. En Kerbo, .H.R.. *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, global y comparada*. Madrid. Mc Graw Hill. (pp. 193—220).

7.2 Bibliografía complementaria:

Arroyo, M. (2016): “Exclusión y pobreza en la Unión Europea”, *GeoGraphos: Revista Digital para Estudiantes de Geografía y Ciencias Sociales*, 7 (85), 104-131.

Beltrán Villalba, M. (2004). *La estructura social*. Barcelona: Ariel

Bretones, M.T. (2001): *Sociedades avanzadas. Manual de estructura social*. Hacer, Barcelona.

Carabaña, J. (2016) *Ricos y pobres*, Madrid: Ediciones de La Catarata.

CES (2016): *La política europea contra la pobreza y la exclusión social: avances y retos*. Cauces: Cuadernos del Consejo Económico y Social, ISSN 1888-038X, ISSN-e 1988-3463, Nº. 32, págs. 31-41.

Cortina, A. (2017). *Aporofobia, el rechazo al pobre: un desafío para la democracia*. Barcelona: Paidós.

Dalle, P., Boniolo, P., & Sautu, R. (2020). El Análisis de clases sociales: pensando la movilidad social, la residencia, los lazos sociales, la identidad y la agencia. *El análisis de clases sociales*, 1-391.

Esteban Yago, M.A. y Losa Carmona, A. (2015): *Guía básica para interpretar los indicadores de desigualdad, pobreza y exclusión social*, EAPN España, Madrid. En <https://www.eapn.es/publicaciones/235/guia-basica-para-interpretar-los-indicadores-de-desigualdad-pobreza-y-exclusion-social>.

España 2015. *Situación Social*. Madrid: CIS.

Felber, C. (2013). *La economía de bien común: un modelo económico que supera la dicotomía entre capitalismo y comunismo para maximizar el bienestar de nuestra sociedad*. Barcelona: Deusto.

Fernández Morales, A., García Lizana, A. y Martín Reyes, G. (2013): “Pobreza y recesión en la zona euro”, *Revista de Economía Mundial*, 32, 153-178.

Foessa, F. (2022). *El coste de la vida. Estrategias familiares para abordarlo*. Madrid: Fundación FOESSA-Cáritas Española.

García Luque, O., Faura Martínez, U. y Lafuente Lechuga, M. (2016): “Objetivo Europa 2020. La reducción de la pobreza y la exclusión social en España”, *Papers: Revista de Sociología*, 101 (4), 503-526.

Garzón Gordón, A. J. y Picatoste, J. (2017): “Políticas de austeridad para afrontar la crisis económica en España: la pérdida de poder adquisitivo de las rentas salariales y el aumento de las

desigualdades”, XXIV Encuentro de Economía Pública, Toledo.

Grau-Grau, M. (2022). La ilusión del mérito. Capital cultural y reproducción. *Revista Española de Sociología*.

Hernández, M. (2010): “El estudio de la pobreza y la exclusión social. Aproximación cuantitativa y cualitativa”, *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (3), 25-46.

Iglesias de Ussel, J., Trinidad Requena, A. y Soriano Miras, R. (Coord.) (2018). *La sociedad desde la Sociología* (2ª edición). Tecnos. Enlace formato ebook: Signatura del ejemplar:

Campo, S. del y Tezanos, J.F. (dirs) (2008): *España, siglo XXI*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Kerbo, H. R. (2004): *Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clase en perspectiva histórica, global y comparada*. Madrid: Mc Graw Hill.

Latouche, S. (2009). *Pequeño tratado del decrecimiento sereno*. Barcelona: Icaria.

Lucas Marín, A (Coord.). (2006). *Estructura Social. La realidad de las sociedades avanzadas*. Madrid: Prentice Hall.

Laparra, M. (2010): “El impacto de la crisis en la cohesión social o el surf de los hogares españoles en el modelo de integración de la sociedad líquida”, *Documentación Social*, 158, 97-130.

Martínez García, J.S.(2013). *Estructura social y desigualdad en España*. Madrid: Los libros de la catarata.

Pastor, J. I. M. (2020). Origen social y paro: ¿ importa la ocupación de los padres para evitar el desempleo?. *Revista Internacional de Sociología*, 78(3), e161-e161.

Puga, I., & Moya, C. (2020). El mecanismo de inversión ideológica: sobre los procesos de legitimación del capitalismo. *Revista Internacional De Sociología*, 78(2).

Requena, M.; González, J.J. (2005). *Tres décadas de cambio social en España*. Madrid. Alianza Editorial.

Requena, M, Salazar, L, Rald, J. (2013): *Estratificación Social*. McGraw-Hill, Madrid.

Salido, O., & Fachelli, S. (Eds.). (2020). *Perspectivas y fronteras en el estudio de la desigualdad social: movilidad social y clases sociales en tiempos de cambio* (Vol. 47). CIS.

Schumacher, E. F. (1994). *Lo pequeño es hermoso*. Madrid : Tursen : Hermann Blume,

Sparke, M. (2013). *Introducing globalization : Ties, Tension, and Uneven Integration*. Chichester, West Sussex, UK : Wiley-Blackwell.

Stiglitz, J.E., (2012). *El precio de la desigualdad: el 1 por ciento de la población tiene lo que el 99 por ciento necesita*. Madrid. Taurus.

Taibo, C. (2003). *Globalización neoliberal y hegemonía de Estados Unidos*. Madrid. Arco Libros.

Tezanos, J.F. (2005): *La sociedad dividida: estructuras de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas*, Biblioteca Nueva, Madrid. (FSI/2060 TEZ.soc)

VV.AA. (2001): Estructura y cambio social. CIS, Madrid. (CPS/316.4 EST cam).

Wright, E. O. (2018). Comprender las clases sociales. Akal. (CPS/316/34 WRI com).

8. Sistemas y criterios de evaluación

8.1 Sistemas de evaluación:

- Examen o prueba escrita u oral.
- Otras pruebas de evaluación y seguimiento del estudiante.

8.2 Criterios de evaluación relativos a cada convocatoria:

8.2.1 Convocatoria I:

Convocatoria I

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

Evaluación continua: La evaluación continua se llevará a cabo siguiendo las directrices recogidas al inicio de este apartado.

El EXAMEN de contenidos teóricos con preguntas de respuesta breve. Esta prueba supondrá un 50% del peso en la evaluación final.

Prácticas grupos medianos: El conjunto de prácticas supondrá un 50% del peso de la evaluación final

Puntuación mínima y máxima para cada una de las actividades evaluativas:

Tipo de actividad	Puntuación Mínima	Puntuación Máxima
Examen	25	50
Actividad 1 Análisis de Pirámide de población y evolución socioeconómica.	15	30
Actividad 2 Resolución de preguntas y/o realización de informes.	10	20
Total	50	100

IMPORTANTE: Se realizará nota media de todas las actividades y exámenes siempre que todas estén como mínimo aprobados/as, Para superar la asignatura será necesario que el alumno obtenga una calificación igual y/o superior a 5, tras el resultado de sumar cada una de las actividades evaluativas, que a su vez, deberán haber superado con una calificación igual y/o superior al valor medio de la escala de referencia para su evaluación.

Este sistema de evaluación se aplicará en la Convocatoria ordinaria I, Convocatoria ordinaria II, Convocatoria III, y extraordinaria de recuperación de curso.

8.2.2 Convocatoria II:

Convocatoria II

En la Convocatoria ordinaria II o de recuperación de curso se aplicará el mismo sistema

de evaluación que en la Convocatoria ordinaria I.

El EXAMEN de contenidos teóricos con preguntas de de respuesta breve. Esta prueba supondrá un 50% del peso en la evaluación final.

Prácticas grupos medianos: El conjunto de prácticas supondrá un 50% del peso de la evaluación final

Puntuación mínima y máxima para cada una de las actividades evaluativas:

Tipo de actividad	Puntuación Mínima	Puntuación Máxima
Examen	25	50
Actividad 1 Análisis de Pirámide de población y evolución socioeconómica.	15	30
Actividad 2 Resolución de preguntas y/o realización de informes.	10	20
Total	50	100

IMPORTANTE: Se realizará nota media de todas las actividades y exámenes siempre que todas estén como mínimo aprobados/as, Para superar la asignatura será necesario que el alumno obtenga una calificación igual y/o superior a 5, tras el resultado de sumar cada una de las actividades evaluativas, que a su vez, deberán haber superado con una calificación igual y/o superior al valor medio de la escala de referencia para su evaluación.

Para esta Convocatoria II se podrán conservar las notas aprobadas en el examen o en las AAD que estén aprobadas en la Convocatoria I.

8.2.3 Convocatoria III:

Convocatoria III

La misma marcada en la Guía Docente del curso posterior.

El EXAMEN de contenidos teóricos con preguntas de de respuesta breve. Esta prueba supondrá un 50% del peso en la evaluación final.

Prácticas grupos medianos: El conjunto de prácticas supondrá un 50% del peso de la evaluación final

Puntuación mínima y máxima para cada una de las actividades evaluativas:

Tipo de actividad	Puntuación Mínima	Puntuación Máxima
Examen	25	50
Actividad 1 Análisis de Pirámide de población y evolución socioeconómica.	15	30
Actividad 2 Resolución de preguntas y/o realización de informes.	10	20
Total	50	100

IMPORTANTE: Se realizará nota media de todas las actividades y exámenes siempre que todas estén como mínimo aprobados/as, Para superar la asignatura será necesario que el alumno obtenga una calificación igual y/o superior a 5, tras el resultado de sumar cada una de las actividades evaluativas, que a su vez, deberán haber superado con una calificación igual y/o superior al valor medio de la escala de referencia para su evaluación.

Para esta Convocatoria III NO se conservarán las notas aprobadas en el examen o en las AAD que estén aprobadas en la Convocatoria I o Convocatoria II.

8.2.4 Convocatoria extraordinaria:

El alumnado que desee acogerse en esta convocatoria será evaluado con una única prueba final de carácter teórico-práctico a partir de los contenidos marcado por la guía docente del curso inmediatamente anterior (caso del alumnado que ha estado matriculado en la asignatura en dicho curso).

La prueba contendrá preguntas relativas al contenido teórico indicado en el temario de la asignatura y preguntas relativas al análisis de casos prácticos, fenómenos sociales actuales a partir de fuentes documentales. Esta prueba tiene una naturaleza idéntica a la que se describe en el apartado "Evaluación única final".

8.3 Evaluación única final:

8.3.1 Convocatoria I:

Evaluación única final:

De acuerdo al artículo 8 del Reglamento de evaluación para las titulaciones de grado y máster oficial de la Universidad de Huelva, aprobada el 13 de marzo de 2019, los estudiantes tendrán derecho a acogerse a una Evaluación única final.

Para acogerse a la evaluación única final, el estudiante, en las dos primeras semanas de impartición de la asignatura, lo solicitará al profesorado responsable por correo electrónico o según el procedimiento que se establezca en la guía docente de la asignatura. En este caso, el estudiante será evaluado en un solo acto académico que incluirá todos los contenidos desarrollados en la asignatura, tanto teóricos como prácticos, y que se realizará en la fecha de la convocatoria de evaluación ordinaria.

Esta evaluación implicará la renuncia expresa a la evaluación continua, sin posibilidad de que el estudiante pueda cambiar de sistema. En el caso de asignaturas con docencia compartida por varios departamentos, el estudiante lo solicitará a todos los docentes implicados.

Esta evaluación única final consistirá **en un único examen con preguntas abiertas del contenido teórico y práctico de la asignatura (Valoración del examen: Preguntas teóricas 70% y preguntas casos prácticos 30%)** indicado en la presente Guía Docente. La prueba contendrá preguntas relativas al contenido teórico indicado en el temario de la asignatura y preguntas relativas al análisis de casos prácticos, fenómenos sociales actuales a partir de fuentes documentales. Duración: 2 horas.

8.3.2 Convocatoria II:

Evaluación única final:

Idéntica a la mostrada en Convocatoria I.

8.3.3 Convocatoria III:

Evaluación única final:

Idéntica a la mostrada en Convocatoria I.

8.3.4 Convocatoria Extraordinaria:

Evaluación única final:

Idéntica a la mostrada en Convocatoria I.

9. Organización docente semanal orientativa:

Fecha	Grupos Grandes	G. Reducidos				Pruebas y/o act. evaluables	Contenido desarrollado
		Aul. Est.	Lab.	P. Camp	Aul. Inf.		
19-02-2024	4	0	0	0	0	Tema 1	Tema 1
26-02-2024	4	0	0	0	0	Tema 1	Tem 1
04-03-2024	4	0	0	0	0	Tema 2	Tema 2
11-03-2024	0	4	0	0	0	Práctica 1	
18-03-2024	2	0	0	0	0	Tema 2	Tema 2
01-04-2024	0	4	0	0	0	Práctica 1	
08-04-2024	4	0	0	0	0	Tema 3	Tema 3
15-04-2024	0	4	0	0	0	Práctica 1	
22-04-2024	2	2	0	0	0	Tema 3	Tema 3
29-04-2024	4	0	0	0	0	Tema 4	Tema 4
06-05-2024	2	0	0	0	0	Tema 4	Tema 4
13-05-2024	0	4	0	0	0	Práctica 2	
20-05-2024	2	0	0	0	0	Tema 5	Tema 5
27-05-2024	0	4	0	0	0	Práctica 2	
03-06-2024	2	0	0	0	0	Tema 5	Tema 5

TOTAL 30 22 0 0 0